

# PEDIFLÓR NONPROFIT KFT.

NTP-SPEC-21-0085

## KÜLÖNLEGES ÉS TEHETSÉGES VAGY!

### A PROGRAM SZAKMAI TAPASZTALATAI, EREDMÉNYEK

A komplex programok esetében nem csak a speciális képességek fejlődését vizsgáljuk a végén, hanem a program eredményességéhez jelentős mértékben hozzájáruló pszichológiai háttértényezők változásait is. A komplex programok hatásvizsgálatakor tehát a következő területek eredményességi mutatóit vetjük össze: általános intellektuális és speciális képességek, a tanulás motivációja (kialakult-e az intrinzik motiváció?), az egyéni tanulási stratégiák alkalmazása a reprodukív (magoló) stratégiák helyett (mennyire dominálnak a mélyreható stratégiák), a szorongás mértéke (mennyire képes a szorongás kezelésére), személyiségtényezők (extrovertált-introvertált személyiségjegyek dominanciája) változásai.

A pályázattal célunk volt, a hátrányok kompenzálása, az esélyek növelése a társadalmi integráció során, a bevontak felkészítése az életre, a változó világ elvárásainak megfelelően, valamint a résztvevők sikerélményhez juttatása, ezáltal növelve a tanulás iránti motivációt, azaz, hogy legyen életcéljuk, illetve jövőképük, önismeretük erősödjön.

A gyógypedagógiai nevelésnek támaszkodnia kellett a tanulók meglévő képességeire, pozitív tulajdonságaikra és érzelmi kötődéseik gazdagságára. Ezek folyamatos fejlesztése, aktivizálása valamennyi nevelési helyzetben az alábbiak figyelembevételével történt:

- Az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során vezetésre, segítségre, folyamatos irányításra volt szükség
- A tanulók fogékonyabbak a szenzorikus és mozgásos közlések befogadására, ezért a fejlesztés eredményesebb szemléletes képi rávezetéssel, cselekvésbe ágyazott ismeretszerzéssel
- Az ismeretszerzés tervezésénél számolni kellett a tanulók rövid idejű odafordulásával és tevékenységi kedvével, a figyelemlámpa zavarásával, a verbális tanulás nehezítettségével, az alacsony motiváltsággal



MINISZTERELNÖKSÉG

## PEDIFLÓR NONPROFIT KFT.

NTP-SPEC-21-0085

### KÜLÖNLEGES ÉS TEHETSÉGES VAGY!

- A tanulási tempó, a bevésés jelentős változása, a tanulási helyzetekhez való kötődés, a bizonytalan megőrzés, a pontatlan felidézés igényelte a fejlesztés idejének növelését, a fokozott mennyiségű és eltérő helyzetekben végzett gyakorlást
- A fejlesztés, nevelés során folyamatosan szem előtt kellett tartani a szociális képességek területén jelentkező akadályozottságok (pl. a normakövetés képességének zavara, a kooperatív készségek és az önfegyelem hiánya, a kommunikációs zavarok, a kritikátlanság) korrekcióját.

Testi-kinesztetikus területen tehetséges szociokulturálisan hátrányos helyzetű fogyatékkal élő diákoknak olyan programokat biztosítottunk, ami által egyrészt megfelelő mozgás koordináció, erő, állóképesség, és ügyesség fejlesztés valósult meg, másrészt a térbeli-vizuális, intraperszonális területen a vizuális feladatok által tudtuk őket fejleszteni, azzal a céllal, hogy tehetségigéretekből, tehetségekké válhassanak. Emellett fontos célja volt a foglalkozásoknak az önismeret, a stressz, és egyéb káros hatások leküzdéséhez szükséges technikai tudás átadása. A foglalkozás terhelésének jellegét meghatározta, hogy mozgástanulási vagy képességfejlesztési feladatokat akartunk megoldani. A kondicionális képességek (erő, gyorsaság, állóképesség) fejlesztését folyamatosan és rendszeresen kellett végeznünk úgy, hogy közben eleget tettünk a foglalkozás mozgástanulási–tanítási feladatának is. Ennek érdekében be kellett vezetnünk a foglalkozás „terhelési térképének” fogalmát, mely azt jelenti, hogy a pedagógusnak tisztában kell lennie a foglalkozás mozgásanyagával és a tervezett terhelés jellegével is. Tudnunk kellett tehát, hogy a mozgástanulás, -gyakorlás, -alkalmazás mellett jellemzően erőt, gyorsaságot vagy állóképességet akarunk-e fejleszteni.

A komplex típusú foglalkozásokon (a gyakorlatban nagyon sok ilyen volt) fontos volt a kontraindikációk elkerülése miatt a feladatokat olyan sorrendben alkalmazni, mely lehetővé teszi azok egymás utáni optimális végrehajtását. A gyorsaság fejlesztésekor olyan motiválást alkalmaztunk, mely biztosította a valóban gyors végrehajtást. Erre legjobb a versenyszerű körülmények között végzett gyakorlás volt. Az egymás közti kommunikáció, viselkedésmód és



MINISZTERELNÖKSÉG



**PEDIFLÓR NONPROFIT KFT.**

**NTP-SPEC-21-0085**

**KÜLÖNLEGES ÉS TEHETSÉGES VAGY!**

segítségadás jellege és mértéke, az egymástól való tanulás során megérthették, hogy egy csoportban a sokféleség nem hátrány, hanem az együtt gondolkozás céljából színessé teszi az életet.



MINISZTERELNÖKSÉG

